



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
COORDINACIÓN DE POSGRADO

## DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS  
BECAS NACIONALES CONACYT 2022  
COORDINACIÓN DE APOYOS A BECARIOS E INVESTIGADORES

PROCESO DE ADMISIÓN. DOCUMENTO RECTOR  
PRIMERA GENERACIÓN  
INGRESO EN ENERO DE 2020

JUNIO DE 2022

# ÍNDICE

	PÁGINA
<b>PRESENTACIÓN</b>	4
<b>1. PRECURRENTES DEL PROCESO DE ADMISIÓN A PARTIR DE LOS COMPONENTES DEL PERFIL DE INGRESO Y REQUISITOS DE INGRESO</b>	5
<b>2. EL PROCESO DE ADMISIÓN</b>	7
2.1 PUBLICACIÓN DE LA CONVOCATORIA Y PRE REGISTRO EN LÍNEA	7
2.2 PRESENTACIÓN Y COTEJO DE DOCUMENTOS	10
2.3 EVALUACIÓN DE EXPEDIENTES	12
2.4 PUBLICACIÓN DE LA LISTA DE CANDIDATOS PRESELECCIONADOS	12
2.5. PAGO DEL PROCESO DE SELECCIÓN	12
2.6 PROCESO DE SELECCIÓN	13
2.6.1 EXAMEN DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DEL INGLÉS	13
2.6.2 EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	13
2.6.3 ENTREVISTAS ANTE EL COMITÉ DE ADMISIÓN	14
2.6.4 EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES ACEPTADOS POR EL COMITÉ ACADÉMICO DE POSGRADO	14
2.7 PUBLICACIÓN DE LA LISTA DE CANDIDATOS ACEPTADOS	15
2.8 INSCRIPCIONES Y PAGO BANCARIO	15
2.9 ENTREGA DE DOCUMENTOS	15
EQUIPO DE TRABAJO DE DISEÑO CURRICULAR	16
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO 1. CARTEL Y TRÍPTICO DE DIFUSIÓN	17
ANEXO 2. FORMATO DE CARTA COMPROMISO	19
ANEXO 3. FORMATO DE CARTA DE RECOMENDACIÓN	20
ANEXO 4. FORMATO DE COTEJO DE DOCUMENTOS	21

ANEXO 5. FORMATO DE ASPIRANTES PRESELECCIONADOS	22
ANEXO 6. EXAMEN DE CONOCIMIENTOS	23
ANEXO 7. FORMATO DE CRITERIOS DE ANÁLISIS DEL ANTEPROYECTO	37
ANEXO 8. FORMATO DE DICTAMEN DE ENTREVISTA ANTE EL COMITÉ DE INGRESO	40
ANEXO 9. OFICIO DE RELACIÓN DE CANDIDATOS ACEPTADOS	42
ANEXO 10. OFICIO DE DICTAMEN DE ADMISIÓN	43

## PRESENTACIÓN

El proceso de admisión al Programa de Doctorado en Psicología, hace uso de diversas acciones e instrumentos para configurar un procedimiento riguroso, transparente, con apego a criterios éticos, de no discriminación y equidad, para asegurar que los estudiantes aceptados al programa cubran con los requisitos de ingreso y perfil de ingreso que posibiliten su dedicación comprometida para concluir los estudios en el tiempo previsto y titulación en no más de seis meses después de su egreso del programa. El trabajo se realiza de forma colegiada, en el que participa el pleno de profesores del Núcleo Académico Básico, con apoyo de las instancias académicas y administrativas de la universidad.

El documento se integra por dos apartados y diez anexos con formatos que se utilizan en distintos momentos del proceso de admisión. Un primer apartado se denomina: *Precurrentes del proceso de admisión a partir de los componentes del perfil de ingreso y requisitos de ingreso*. En este se informa respecto al contenido de dichos aspectos contenidos en el Plan de Estudios del programa de Doctorado en Psicología; y, al final del mismo, se presenta un cuadro que orienta de forma esquemática, sobre los instrumentos y criterios seguidos para dar cuenta de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los aspirantes.

El segundo apartado, es el de: *Proceso de admisión*, el cual se integra a su vez por nueve sub apartados, de estos, los de *Publicación de la convocatoria y pre registro en línea, Presentación y cotejo de documentos, Evaluación de expedientes, Publicación de la lista de candidatos preseleccionados y Pago del proceso de selección*, refieren de acciones previas al proceso de selección. El sub apartado *Proceso de selección* se integra a su vez por cuatro apartados más: *Examen de lectura y comprensión del inglés, Examen de conocimientos, Entrevistas ante el Comité de Admisión, Evaluación de estudiantes aceptados por el Comité Académico de Posgrado* de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UNICACH. En estos, se detalla el contenido y finalidad de la evaluación que se realiza al aspirante, para dar cuenta de los atributos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se expresan en el Plan de Estudios. Se adjuntan para ello, los formatos correspondientes en que se registran las valoraciones correspondientes a cada sección de evaluación.

Finalmente se consideran los procesos administrativos que se siguen para culminar el proceso de admisión al programa, a través de la Inscripción y pago bancario y la Entrega de documentos a la Dirección de Servicios Escolares de la universidad.

# 1. Precurrentes del proceso de admisión a partir de los componentes del perfil de ingreso y requisitos de ingreso

En el desarrollo del proceso de admisión, se considera la evaluación de los elementos que se citan en el perfil de ingreso y requisitos de ingreso del documento rector del Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Psicología.

En el apartado de perfil de ingreso, se citan de manera textual los siguientes elementos (UNICACH, 2019, p. 36)

Los aspirantes admitidos al programa son aquellos que demuestran un alto nivel intelectual y que están comprometidos con la academia y la investigación. La decisión en el proceso de admisión toma en cuenta la claridad en la exposición de motivos, su coherencia con el programa, experiencia y/o interés en investigación, logros académicos, cartas de recomendación, puntuaciones en el examen de inglés y promedio de calificaciones.

Además, deberán reunir ciertas capacidades, habilidades, actitudes y valores que se describen a continuación:

- a) Área cognoscitiva:
  - Conocimientos en el ámbito de la investigación científica.
  - Conocimientos de psicología general.
  
- b) Habilidades:
  - Lectura y comprensión de textos.
  - Redacción coherente con ideas claras y fluidas.
  - Aptitudes para la expresión oral.
  - Manejo de programas básicos de computación y tecnologías de la información y comunicación.
  - Comprensión de textos en idioma inglés.
  - Capacidades de razonamiento, inducción, deducción y abstracción para el análisis de la realidad social y las problemáticas psicosociales.
  - Desenvolvimiento y trabajo en diferentes contextos y grupos sociales.
  - Experiencia básica en investigación en Ciencias Sociales y/o Humanidades.
  
- c) Actitudes y valores
  - Perspectiva crítica y reflexiva para desarrollar las actividades en el campo de estudio.
  - Disposición y compromiso para participar propositivamente en grupos de trabajo en diversos sectores sociales.
  - Inclinação en el campo de conocimiento relacionado a la línea de investigación del programa.
  - Actitud de servicio, apertura, flexibilidad e interés para formarse como profesional investigativo de alto nivel.

- Honestidad en su actividad académica.

En los requisitos de ingreso se citan los siguientes (UNICACH, 2019, pp. 52-53):

Para ingresar al Doctorado en Psicología se debe poseer título de maestría en algunas de las siguientes disciplinas: psicología, sociología, antropología, ciencias políticas, pedagogía, ciencias de la educación y/o trabajo social.

Para ingresar al programa el aspirante requiere:

- Poseer el perfil profesional requerido y presentar la documentación requerida en la admisión al programa.
- Cumplir con los requisitos administrativos y la presentación de la documentación correspondiente.
  - Dos copias del título de licenciatura tamaño carta.
  - Dos copias de la cédula profesional.
  - Dos copias del certificado de licenciatura.
  - Dos copias del certificado de preparatoria.
  - Dos copias del acta de nacimiento actualizada.
  - Dos cartas de recomendación académica.
  - Dos fotografías tamaño infantil.
  - Currículum vitae actualizado.
  - Carta de exposición de motivos de ingreso al doctorado.
  - Carta-compromiso donde señale que dedicará tiempo completo a la realización de sus estudios de doctorado para los trabajos requeridos durante toda la duración del programa que es de cuatro semestres.
- Cumplir los requisitos de participación en el proceso de admisión y selección según la normativa de admisión del programa.
- Poseer un alto nivel de talento intelectual y estar comprometido con la academia y la investigación aplicada.
- Acreditar la evaluación de conocimientos.
- Acreditar el examen correspondiente a la lengua extranjera.

Asimismo, deberá presentar un protocolo de investigación, sobre alguna de las líneas temáticas que se incluyen para el programa de doctorado. Dicho protocolo deberá incluir los siguientes apartados:

- Portadilla
- Índice
- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Bibliografía y/o referencias

Éste deberá ser presentado engargolado, en tres tantos, con pasta frontal transparente y pasta posterior, en color negro, con una extensión de 12 a 20 hojas.

Dichos atributos, conocimientos, actitudes y valores se plantean para su evaluación a partir de la valoración de la documentación que el aspirante presenta, de su contenido, los exámenes de conocimientos y habilidades, así como de la entrevista de selección por el Comité de Ingreso al programa, el cual se describe de forma esquemática en el cuadro 1.

## 2. El proceso de admisión

A partir de los diferentes componentes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, citados en los apartados previos, el proceso de admisión sigue el siguiente procedimiento.

### 2.1. Publicación de convocatoria y pre registro en línea

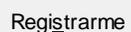
La publicación de la convocatoria se realiza a partir del procedimiento estipulado por la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección de Investigación y Posgrado. Esta se difunde en el portal de la universidad, medios impresos como carteles y trípticos en diferentes instituciones de educación superior y dependencias, así como por correo electrónico, redes sociales, la radio y lonas publicitarias (anexo 1).

En cuanto al pre registro en línea, esta se realiza vía internet, para ello, el aspirante tiene que realizar lo siguiente:

1. Ingresa a la página de la UNICACH <http://www.unicach.edu.mx/>
2. Selecciona del menú, la opción: Aspirantes
3. Se despliega en la ventana la opción Aspirantes. Se ubica en la barra de la derecha y la baja a la mitad, donde aparece la opción Convocatorias vigentes



4. Presiona el link del apartado: Ver convocatoria
5. Ubica el link siguiente:  
**Doctorado en Psicología**
  - Convocatoria | Díptico | [Registro de aspirantes](#)
6. Presiona el link:  
[Registro de aspirantes](#)
7. Una vez en éste, se despliega una ventana en que aparecen los apartados que conforman este apartado. Procede a llenar la información personal que se solicita y al final presiona la opción siguiente:



8. Imprime la hoja de pre registro.

**Cuadro 1. El proceso de evaluación**

Aspectos de evaluación	Documentos presentados como aspirante	Examen de lectura y comprensión del inglés	Examen de conocimientos	Evaluación del Protocolo de investigación	Entrevista ante el Comité de Admisión
<b>Atributos</b>					
Alto nivel intelectual	Se valora a partir de la trayectoria académica y escolar presentada. CV y certificado de estudios	Calificación obtenida	Calificación obtenida		
Promedio de calificaciones	Se considera como promedio mínimo óptimo: 8.5				
Compromiso con la academia y la investigación	Antecedentes de participación en Verano de la ciencia, con profesores investigadores en tareas de investigación. CV, Carta de exposición de motivos o de Recomendación académica				Se valora su desarrollo académico y actividades de investigación
Interés en la investigación	Participación en Veranos de la ciencia, en tareas con profesores investigadores, presentación de trabajos en congresos. CV, Carta de exposición de motivos o de Recomendación académica				Se valoran su comentarios sobre su interés en el campo investigativo
Logros académicos	Reconocimientos por calificaciones entre otros. CV				
Razones expresadas en la Carta de motivos	Carta de exposición de motivos.				
<b>Conocimientos</b>					
Conocimientos en el ámbito de la investigación científica.			Calificación obtenida	Estructuración del anteproyecto de investigación	Se valoran los comentarios y respuestas sobre el anteproyecto presentado
Conocimientos de psicología general.			Calificación obtenida		
<b>Habilidades y otras capacidades</b>					
Lectura y comprensión de textos.					
Redacción coherente con ideas claras y fluidas.				Se valora por medio del escrito presentado	
Aptitudes para la expresión oral.					Se valora a partir de sus comentarios y respuestas.
Manejo de programas básicos de computación y TICS.					Se valora a través de preguntas sobre el tema
Comprensión de textos en idioma inglés.		Calificación obtenida			
Capacidades de razonamiento, inducción, deducción y abstracción para el análisis de la realidad social y las problemáticas psicosociales.				Se valora a través del escrito presentado	Se constata en el proceso de entrevista realizado.
Desenvolvimiento y trabajo en diferentes contextos y grupos sociales.					Se constata en el proceso de entrevista realizado
Experiencia básica en investigación en Ciencias Sociales y/o Humanidades.	Se aborda a partir de los resultados de trabajos de investigación previos				Se profundiza a partir de preguntas que exploren dicha experiencia
<b>Actitudes y valores</b>					
Perspectiva crítica y reflexiva para desarrollar las actividades				Se valora a través del escrito presentado	

en el campo de estudio.					
Disposición y compromiso para participar en grupos de trabajo en diversos sectores sociales.	Se explora en la Carta de exposición de motivos			Se valora a través del escrito presentado	Se profundiza a partir de preguntas que exploren dichas actitudes
Inclinación en el campo de conocimiento relacionado a la línea de investigación del programa.	Se explora a partir del CV, trabajo de tesis y otros trabajos previos (de tenerlos)			Se valora a través del escrito presentado	Se profundiza a partir de preguntas que exploren dichos intereses
Actitud de servicio, apertura, flexibilidad e interés para formarse como profesional investigador de alto nivel.	Se explora a partir de la Carta de exposición de motivos				Se profundiza a partir de preguntas que exploren dichas actitudes
Honestidad en su actividad académica.					Se aborda a partir de preguntas que exploren dicho valor

## 2.2. Presentación y cotejo de documentos

Una vez hecho el pre registro, el aspirante acude a la Coordinación de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en horarios de 9:00 a 14:00 horas y de 17:00 a 20:00 horas de lunes a viernes y presenta este junto con la documentación requerida para su cotejo al responsable del programa. Los documentos solicitados son los siguientes:

1. Impresión de Pre registro en línea
2. Carta de exposición de motivos
3. Carta-compromiso de tiempo para realizar los estudios de doctorado, de acuerdo al formato disponible en línea (ver anexo 2). En caso de encontrarse laborando o adscrito a alguna institución, presentará carta de permiso o descarga laboral, por el tiempo que dura el programa de posgrado
4. Currículum vitae. Se acompañará de documentos probatorios
5. Título profesional de nivel licenciatura en: psicología, pedagogía, ciencias de la educación, medicina y/o trabajo social, sociología, antropología, administración de empresas e ingeniería industrial.
6. Certificado de estudios de licenciatura.
7. Tres tantos del anteproyecto de investigación con una extensión de entre 10 y 12 cuartillas, el cual deberá inscribirse en una de las líneas de investigación del programa y estructurarse como sigue: portadilla (incluir logo de la UNICACH, nombre de la facultad, nombre del programa al que aspira, nombre del aspirante, título del anteproyecto, lugar y fecha), índice, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología, bibliografía y/o referencias. El formato del texto debe presentarse con Letra Arial de 12 puntos en formato Word (plataforma PC), a renglón seguido con interlineado 1.5 cm y espaciado 0 superior y 0 inferior. Debe presentarse engargolado, con pasta frontal transparente y pasta posterior, en color negro.
8. Dos cartas de recomendación académica de acuerdo con el formato en línea (ver anexo 3).

Los formatos de *Carta compromiso de tiempo para cursar los estudios de doctorado y de Recomendación académica*, se encuentran disponibles en la página de la UNICACH, dando click en el link del apartado: Ver convocatorias

<https://www.unicach.mx/?tag=79ec86027216e1e063ced8354b6214ebLTE3>

También se encuentran disponibles en la página Web del programa

<https://doctoradopsicologia.unicach.mx/>

El anteproyecto de investigación deberá estructurarse sobre algunas de las líneas temáticas que se señalan a continuación, las cuales se articulan a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del Cuerpo Académico (CA):

Violencia y convivencia escolar

En esta se abordan aspectos de la sociabilidad y convivencia con una visión general que deviene del campo de la historia, la sociología y la antropología, necesarias de explorar para comprender el proceso de sociabilización del sujeto, considerando para

ello, el papel formativo del grupo primario de la familia, de su convergencia y mutua interdependencia con el grupo social más amplio. Esta configuración resulta importante para interacciones e interrelaciones de los sujetos, así como de las formaciones de los grupos y comunidades. Asimismo, se abordan los constructos de sociedad y violencia, a partir de los sujetos, sus prácticas y discursos en el contexto escolar, entorno que refleja la vida social y el quebranto de los vínculos, lo que se expresa en manifestaciones de agresión en niños y adolescentes.

#### Discapacidad y familia

Esta se aborda a través de dos espacios curriculares en los que se parte de análisis sobre la familia y su estructuración en el devenir histórico, su configuración y abordaje desde distintas dimensiones. Esta reconfigura su estructura inicial, adaptándose a la conformación de la contemporaneidad. La discapacidad al igual que la familia termina siendo una estructura que presenta infinidad de cambios en su historia, en que para su abordaje, se hace necesario el análisis de la familia, como entidad que le dimensiona y condiciona históricamente.

#### Género, familia y parentalidad

En esta, se problematiza en torno a las configuraciones y reconfiguraciones de la familia, se analiza la historia y aportes del feminismo como un constructo que dimensiona las relaciones de poder en la sociedad y la masculinidad que tipifica la vivencia del hacer y sentir de los varones con respecto a las relaciones con los demás sujetos, lo que permite una aproximación holística cuando se aborda a la institución familiar, lo que da pie a explorar los cauces de la parentalidad, que plantea como punto de partida que la familia es una estructura cambiante, que se reconfigura y ofrece nuevos sentidos a ser padre y madre.

A partir de estas líneas de investigación que se conforman por los cursos del área disciplinar o de especialización, es posible la comprensión inicial de temas que son expresiones de la complejidad social en el mundo y en nuestro contexto en particular, con los que los cuales los maestrantes podrán desarrollar un trabajo investigativo acorde a dichas líneas temáticas de formación y a la LGAC que cultiva el Cuerpo Académico. Tales contenidos se enlazan al análisis de grupos poblacionales que mantienen una condición de mayor riesgo, como aquellos pertenecientes a grupos vulnerables y en situación de exclusión, en estrecha relación con las áreas prioritarias nacionales de Violencias estructurales y Educación para la inclusión y la autonomía.

Dicho anteproyecto de investigación deberá incluir los siguientes apartados:

- Portadilla
- Índice
- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Bibliografía y/o referencias

El documento deberá integrarse en tres tantos, entre 12 y 20 cuartillas y presentarse engargolado, con pasta frontal transparente y pasta posterior, en color negro.

Durante el cotejo, se tendrán en cuenta diversos aspectos relacionados con la documentación que se solicita, como por ejemplo contar con los originales, lo que será solicitado posteriormente, en la inscripción de los aceptados al programa, el promedio obtenido en licenciatura, que si bien no se enuncia de manera concreta en el perfil de ingreso y requisitos, se propone con un mínimo de 8.5. Una vez hecho dicho cotejo, se procede a elaborar el oficio correspondiente (anexo 4). Finalmente, se le informa que la selección de los aspirantes aceptados, será publicada en el mismo sitio virtual en que el estudiante realizó el proceso de pre registro. En caso de que haya sido preseleccionado, deberá cubrir el pago de inscripción correspondiente y enviar vía correo electrónico o presentar personalmente a la Coordinación de Posgrado dicho recibo.

### **2.3 Evaluación de expedientes**

Los documentos integrados en expedientes de cada uno de los aspirantes, se envían para su análisis al Comité de Ingreso, quienes se reúnen en pleno y realizan la evaluación de cada expediente a partir de la Guía de evaluación de los atributos, habilidades y otras capacidades, atributos y valores referidos en los documentos que presenta el aspirante, emitiéndose al final un dictamen al Coordinador del Posgrado.

### **2.4 Publicación de la lista de candidatos preseleccionados**

Mediante el formato con Código: FO-UNICACH-07-016 (ver anexo 5), se envía a la Dirección de Servicios escolares el listado de candidatos preseleccionados, el cual se coloca en el link:

#### **Doctorado en Psicología**

- Convocatoria | Díptico | [Registro de aspirantes](#) [Relación de candidatos aceptados](#)

### **2.5. Pago del proceso de selección**

El procedimiento es el siguiente. El estudiante preseleccionado:

1. Ingresa a la página de la UNICACH <http://www.unicach.edu.mx/>

2. Presiona el link del apartado:

Convocatorias vigentes

[Ver convocatorias](#)

3. Ubica el link siguiente:

Doctorado en Psicología

Convocatoria | Díptico | [Registro de aspirantes](#)

- Se posiciona en el apartado: [Doctorado en Psicología](#) y hace click en éste.
4. Se despliega la siguiente ventana y hace click en el apartado:  
2a Fase.  
Realiza tu registro (candidatos).
  6. Hace click en el apartado: Imprime los datos y realiza el pago bancario.  
(Obtiene una fotocopia de dicho pago y se la entrega o envía a la coordinadora administrativa del Programa de Doctorado en Psicología).

El pago se realiza en el Banco Santander Serfín, previo registro en línea. Para ello, deberá acceder al link que se indica.

Cuando se recepciona la fotocopia del pago realizado en el banco, se confirma al aspirante del lugar y fecha de examen de inglés y conocimientos.

## **2.6 Proceso de selección**

### **2.6.1 Examen de lectura y comprensión del inglés**

En la fecha convenida, de acuerdo a la programación efectuada, se aplica el examen de inglés, el cual aplica el personal del Centro de Lenguas de la UNICACH, durante una hora aproximadamente. Los resultados de dicha evaluación son enviados al término de dicho examen a la Coordinación de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

El examen de inglés es calificado por personal del Centro de Lenguas, quienes emiten constancias de acreditación o no acreditación de éste. Los resultados se informan a los aspirantes en el oficio de aceptación que se entrega al final del proceso.

### **2.6.2 Examen de conocimientos**

La propuesta para este ámbito de evaluación es la aplicación del EXANI III. En caso de que en la universidad no se gestione este tipo de evaluación, deberá acreditar la evaluación de ingreso que se elaborará ex profeso por el NAB.

Dicha evaluación incluye un total de 81 preguntas que aborda distintos aspectos relacionados con la epistemología, los paradigmas y la metodología de investigación, los campos temáticos que integran la LGAC, conocimientos generales en el campo de la psicología, comprensión y razonamiento verbal y matemático. Se adjunta este junto con la hoja de respuestas del examen y la estructura temática con el número de reactivos que le corresponde (anexo 6).

Dicha evaluación se realiza en dos horas.

### **2.6.3 Entrevistas ante el Comité de Admisión**

Para esta fase del proceso de admisión se conforman equipos de trabajo integrados por tres profesores del NAB, que constituyen el Comité de admisión de cada uno de los campos formativos. A ellos se les entregan los expedientes de los estudiantes preseleccionados y se envía a cada uno de los profesores el protocolo de investigación elaborado por el aspirante, para su lectura y preparación de comentarios o preguntas en la entrevista.

Cada integrante del Comité recibe por cada uno de los aspirantes que le corresponde, el formato: Criterios de análisis del anteproyecto (anexo 7), que integra información en torno a las características de construcción del proyecto, el objeto de estudio, su articulación con las líneas de investigación, habilidades de redacción, entre otros aspectos, lo que permite durante la entrevista retroalimentar estos aspectos con el aspirante.

Al final de la entrevista los integrantes del Comité emiten su dictamen en el Formato Entrevista ante el Comité de Ingreso (anexo 8), con las observaciones correspondientes, los que envían al Coordinador del Posgrado de la Facultad.

### **2.6.4 Evaluación de estudiantes aceptados por el Comité Académico de posgrado**

El Coordinador de Posgrado de la Facultad integra las evaluaciones presentadas por cada Comité de Ingreso y elabora una presentación para el pleno en que se indican los resultados de la evaluación obtenida a través de la aplicación del examen de lengua extranjera, de conocimientos, habilidades y otras capacidades y de la entrevista ante el Comité de Ingreso. El Comité valora de manera conjunta cada caso y determina los estudiantes que serán aceptados al programa académico del Doctorado en Psicología.

Al término se elabora el Acta de Acuerdos y el oficio de Relación de Candidatos Aceptados (anexo 9). Este último se envía a la Dirección de Servicios Escolares para su publicación en el portal de la UNICACH. De igual manera, la coordinación administrativa del programa se encarga de notificar vía correo electrónico y telefónico a cada uno de los aspirantes al programa su aceptación o no al mismo, informándoles sobre el proceso a seguir en cuanto al proceso de inscripción y el pago bancario.

Finalmente, los responsables de cada equipo de trabajo, elaboran un oficio que se entregará al candidato aceptado (anexo 10), en el cual se indican comentarios sobre la participación del estudiante en el proceso de admisión. Este se entrega a cada estudiante por la Coordinación Administrativa del programa.

## **2.7 Publicación de la Lista de candidatos aceptados**

La Dirección de Servicios Escolares de la UNICACH, publica en el portal de la universidad el listado de estudiantes aceptados al programa.

## **2.8 Inscripciones y pago bancario**

La información se coloca en Página web de la UNICACH y se realiza un trámite similar al pago del proceso de selección.

## **2.9 Entrega de documentos**

Esta se realiza en la Dirección de Servicios Escolares de la UNICACH.

## **EQUIPO DE TRABAJO DE DISEÑO CURRICULAR**

### **Coordinador**

Dr. Germán Alejandro García Lara

### **Equipo de apoyo**

Dr. Oscar Cruz Pérez  
Mtro. Carlos Eduardo Pérez Jiménez  
Dr. Jesús Ocaña Zúñiga  
Dra. Soledad Hernández Solís  
Dr. Hugo Saúl Rojas Pérez  
Dra. Emma Hilda Ortega Rodríguez  
Mtra. Irma Hernández Solís  
Mtra. Liliana No´o Domínguez

### **Revisores técnicos**

Dra. Magnolia Solís López  
Mtro. Francisco Javier Santiago Díaz  
Mtra. Sara Coutiño de León

## Anexo 1. Cartel y tríptico



### Objetivo del programa

Formar investigadores con competencias conceptuales y metodológicas para la generación de conocimiento aplicado relacionado con las líneas de investigación violencia y convivencia escolar, discapacidad y familia y género, familia y parentalidad, desde una perspectiva crítica, innovadora, ética y una sólida base científica.

### Líneas de formación e Investigación

- Violencia y convivencia escolar
- Discapacidad y familia
- Género, familia y parentalidad.

### Perfil de ingreso

Los aspirantes admitidos al programa son aquellos que demuestran un alto nivel de talento intelectual y que están comprometidos con la academia y la investigación. Las decisiones de admisión toman en cuenta muchos factores, los que incluyen la claridad en la exposición de motivos, su coherencia con el programa, experiencia y/o interés en investigación, logros académicos, cartas de recomendación, puntuación en la evaluación de ingreso y promedio de calificaciones entre otros.

### Perfil de egreso

El egresado del Doctorado en Psicología es un profesional con formación teórico metodológica que realiza investigación científica de alto nivel, que aborda objetos de conocimiento, acordes a la línea de generación y aplicación del conocimiento Sujetos, procesos y problemáticas psicosociales que cultiva el cuerpo académico: Educación y procesos sociales contemporáneos de la Facultad de Ciencias Humanas; en tal sentido, explicará problemas psicosociales relevantes en las temática: violencia y convivencia escolar, discapacidad y familia y género, familia y parentalidad.

### Duración y créditos

El programa consta de 140 créditos y se cursa en seis semestres.

### Horarios de clase

- Viernes de 17:00 a 22:00 horas
- Sábados de 8:00 a 16:00 horas y de 18:00 a 21:00 horas

### Calendario de actividades

Pre-registro en línea	15 de septiembre al 10 de noviembre de 2019
*Presentación de documentos y protocolo de investigación	15 de septiembre al 10 de noviembre de 2019
Publicación de lista de candidatos preseleccionados	14 de noviembre de 2019
Examen de Inglés	18 de noviembre de 2019
Examen de conocimientos	18 de noviembre de 2019
Entrevistas ante el Comité de Ingreso	18 al 20 de noviembre de 2019
Publicación de resultados	25 de noviembre de 2019
Inscripciones*	7 y 8 de enero de 2020
Entrega de documentos	10 de enero de 2020
Inicio de actividades	24 de enero de 2020

### \*Informes, horario de atención

Lunes a viernes de 09:00 a 15:00 horas en la Coordinación de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Edificio 14 del Campus Universitario  
Libramiento Norte Poniente 1150  
Col. Caleras Maciel, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
Teléfono: (961) 61 7 04 40, extensión 4220  
Correo electrónico: doctorado.psicologia@unicach.mx

Cuarto semestre	
Análisis cualitativo asistido por software	
Taller de investigación para la elaboración de publicaciones científicas	
Quinto semestre	
Seminar de investigación. El desarrollo teórico	
Seminar de tesis	
Sexto semestre	
Seminar de titulación	
Integración del documento conceptual de investigación doctoral	

Calendario de actividades	
Pre-registro en línea	11 de septiembre al 11 de noviembre de 2019
Presentación de documentos y protocolo de investigación	15 de septiembre al 11 de noviembre de 2019
Publicación de lista de candidatos preseleccionados	14 de noviembre de 2019
Examen de ingreso	18 de noviembre de 2019
Examen de conocimientos	18 de noviembre de 2019
Entrevistas ante el Consejo de Ingreso	19 al 20 de noviembre de 2019
Publicación de resultados	25 de noviembre de 2019
Inscripciones*	7 al 8 de enero de 2020
Inicio de documentos	10 de enero de 2020
Inicio de actividades	20 de enero de 2020

\* **Informes, horario de atención:** Lunes a Viernes de 09:00 a 15:00 horas en la Coordinación de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Inversión	
Proceso de admisión	\$1,200
Inscripción	\$1,500
Pago mensual (cinco pagos por semestre)	\$1,000

#### Directorio

**Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca**  
Rector

**Dr. Ricardo David Estrada Soto**  
Director General de Investigación y Posgrado

**Dr. Pascual Ramos García**  
Secretario General

**Mtro. Luis Alberto Cabrera Victoria**  
Director de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

**Dr. Germán Alejandro García Lara**  
Coordinador del Programa de Posgrado



**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**  
Edificio 14 del Campus Universitario  
Edificio Norte Pósterulo 1150  
Cid. Calles Maciel, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
Teléfono: (961) 61 704 40, extensión 4220  
Correo electrónico: doctorado.psicologia@unicach.mx

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Doctorado en Psicología**

**CONVOCATORIA 2020**

## Doctorado en Psicología

TIPO INVESTIGATIVO

### CONVOCATORIA 2020

El Programa de Doctorado en Psicología, constituye un proyecto formador de profesionales, para la intervención de problemáticas psicosociales que aquejan la sociedad moderna.

#### Objetivo del programa

Formar investigadores con competencias conceptuales y metodológicas para la generación de conocimiento aplicado relacionado con las líneas de investigación: violencia y convivencia escolar; discapacidad y familia y género, familia y parentalidad, desde una perspectiva crítica, innovadora, ética y una sólida base científica.

#### Líneas de formación e Investigación

- Violencia y convivencia escolar
- Discapacidad y familia
- Género, familia y parentalidad

#### Perfil de ingreso

Los aspirantes admitidos al programa son aquellos que demuestran un alto nivel de talento intelectual y que están comprometidos con la academia y la investigación. Las decisiones de admisión toman en cuenta muchos factores, los que incluyeron la claridad en la exposición de motivos, su coherencia con el programa, experiencia y/o interés en investigación, logros académicos, cartas de recomendación y puntuaciones en la evaluación de ingreso.

#### Requisitos de ingreso

- Poseer el perfil profesional requerido y presentar la documentación solicitada en la admisión al programa.
- Contar con los requisitos administrativos y la presencia de la documentación correspondiente.

- Dos copias del título de maestría tamaño carta.
- Dos copias de la cédula profesional.
- Dos copias del certificado de estudios decimosegundo.
- Dos copias del acta de nacimiento.
- Dos cartas de recomendación académica.
- Dos fotografías tamaño infantil.
- Currículum vitae actualizado.
- Carta de exposición de motivos de ingreso al doctorado.
- Carta-compromiso donde señale que dedicará el tiempo requerido para la realización de sus estudios de doctorado y los trabajos solicitados durante el programa que es de seis semestres.
- Cumplir los requisitos de participación en el proceso de admisión y selección según la normatividad del programa.
- Acreditar el examen correspondiente a competencias básicas de la lengua extranjera. En caso de no acreditado, deberá comprometerse a cursarlo de manera semestral, con la finalidad de acreditarlo previo a su egreso del programa, ya que es requisito indispensable para proceder a su titulación.
- Acreditar la evaluación de ingreso con puntaje superior al 70%.

Asimismo, deberá presentar su protocolo de investigación, sobre alguna de las líneas temáticas que se incluyen para el programa de doctorado en psicología. Dicho protocolo deberá incluir los siguientes apartados:

- Portadilla Programa de Doctorado en Psicología
- Índice
- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Bibliografía y/o referencias

Este deberá ser presentado en carpeta, en dos tomos, con tapa frontal transparente y pasta posterior, en color negro.

#### Perfil de egreso

El egresado del Doctorado en Psicología es un profesional con formación técnica metodológica que realiza investigación científica de alto nivel, que aborda temas de conocimiento: género y familia; migración y procesos sociales contemporáneos de la Facultad de Ciencias Humanas, en tal sentido, explicará problemas psicosociales relevantes en dichas temáticas.

#### Duración y créditos

El programa consta de 140 créditos y se cursa en seis semestres.

#### Horarios de clase

- Viernes de 17:00 a 22:00 horas
- Sábados de 8:00 a 16:00 horas y de 18:00 a 21:00 horas

Plan de estudios	
<b>Primer semestre</b>	
Etimología de la ciencia psicológica	
Cultura y sociedad. Tipos, procesos y problemáticas psicosociales	
Metodología de la investigación en psicología	
<b>Segundo semestre</b>	
Proyecto de investigación	
Curso optativo 1	
A. Sociabilidad y convivencia social	
B. Estudios psicosociales de la familia y la discapacidad	
C. Género y familia: migraciones y reconfiguraciones de la familia desde la perspectiva de género	
Trabajo de campo y técnicas de recolección de información	
<b>Tercer semestre</b>	
Curso optativo 2	
A. Sociedad y violencia. Tipos, prácticas y discursos en el contexto escolar	
B. Abordajes críticos de los estudios psicosociales de la familia y la discapacidad	
C. Parentalidad: ser padre y madre en el contexto familiar actual	
Análisis e interpretación de datos	

## **Anexo 2. Carta compromiso**

Lugar y fecha

**COMITÉ DE ADMISIÓN AL PE DEL DOCTORADO EN PSICOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DE LA UNICACH  
P R E S E N T E**

### **CARTA COMPROMISO**

Por este medio, me comprometo a que en caso de ser aceptado como estudiante de nuevo ingreso en el Programa Doctorado en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UNICACH, dedicar 20 horas semanales como mínimo a los estudios relativos al programa, así como a llevar a cabo las actividades académicas en los tiempos que se establezcan.

En caso de incurrir en falta alguna, es mi responsabilidad las implicaciones que esto conlleve.

**Nombre completo**  
**Firma**

### **Anexo 3. Carta de recomendación académica**

#### **ASUNTO: CARTA DE RECOMENDACIÓN ACADÉMICA**

#### **COMITÉ DE ADMISIÓN AL PE DEL DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DE LA UNICACH P R E S E N T E**

(Deberá contener los siguientes datos)

Nombre del postulante:

Dirección particular:

Programa Educativo de Doctorado al que desea ingresar:

Nombre completo, grado académico e institución del docente/académico o profesional que da su recomendación.

Al docente/académico o profesional, se le solicita que proporcione información sobre el postulante, de sus cualidades personales, intelectuales, de su desempeño, aprovechamiento académico, estancias académicas y participación en veranos de la ciencia, compromiso e interés por la investigación, disposición y compromiso para participar en grupos de trabajo en diversos sectores sociales, así como antecedentes de productividad científica (ponente en congresos, autor o coautor de artículos publicados o enviados a revistas indexadas, capítulo de libros o libros).

Lugar y fecha de emisión.

**Nombre y firma**

Correo electrónico y teléfono

#### Anexo 4. Formato de cotejo de documentos



### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES COORDINACION DE POSGRADO

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, de 2020.

Nombre del aspirante: \_\_\_\_\_

Documentos	Cotejo
1. Solicitud de admisión en línea	
2. Carta de exposición de motivos	
3. Carta-compromiso de tiempo para realizar los estudios de doctorado, de acuerdo al formato disponible en línea. En caso de encontrarse laborando o adscrito a alguna institución, presentará carta de permiso o descarga laboral, por el tiempo que dura el programa de posgrado	
4. Currículum vitae. Se acompañará de documentos probatorios	
5. Título profesional de nivel licenciatura y maestría en: psicología, sociología, antropología, ciencias políticas, pedagogía, ciencias de la educación y/o trabajo social.	
6. Certificado de estudios de nivel licenciatura.	
7. Anteproyecto de investigación en tres tantos, con una extensión de entre 10 y 12 cuartillas, el cual deberá inscribirse en una de las líneas de investigación del programa y estructurarse como sigue: portadilla, índice, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología, bibliografía y/o referencias	
8. Dos cartas de recomendación académica de acuerdo con el formato en línea.	
<b>Observaciones:</b>	

Se informó al aspirante de los trámites que tiene que realizar para continuar con el proceso de selección, las fechas correspondientes y los espacios a los que deberá presentarse.

**ATENTAMENTE**

Nombre y firma del Coordinador de Posgrado

C.c.p. Archivo.





los romanos de las clases bajas.

Puede decirse que existió en España una lengua básica en plena madurez, ya elaborada como instrumento de expresión rica y flexible que, al irse imponiendo, creaba una tendencia hacia el bien decir. Esta tendencia se ha mantenido a lo largo de la historia de España, degenerando a veces en exageraciones perjudiciales, como en el caso del purismo.

**6. El título más adecuado para el pasaje anterior es:**

a. Esencia y presencia de un idioma en el mundo.	b. El español, instrumento de una cultura.	c. El español y el francés, herederos del latín.
--	--	--

**Instrucciones: A continuación, aparecen dos pasajes, A y B, seguidos por preguntas basadas en su contenido. Después de leer los pasajes, elija la mejor respuesta a cada pregunta basándose en lo que los pasajes afirman o implican. Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.**

**Pasaje A**

En 1900 en París, en una conferencia del II Congreso Internacional de Matemáticas, el matemático alemán David Hilbert lanza un gran reto a la nueva generación de matemáticos de principios de siglo: 23 problemas que prácticamente cubrían el espectro de la matemática en ese tiempo. Algunos de estos problemas se mantienen a la espera de una solución. Muchos otros ya han sido resueltos, inaugurando, de paso nuevas teorías e inspirando ideas que han dejado su huella en diversos campos de la ciencia. Sobre estos últimos, y dada su relación con el concepto de algoritmo, me referiré al décimo problema de Hilbert:

“Dada una ecuación diofantina\* con cualquier número de incógnitas y con coeficientes enteros, diseñar un procedimiento con el cual se pueda determinar, en un número finito de operaciones, si la ecuación tiene soluciones enteras”.

Tal procedimiento no existe. Pero en el primer intento por resolverlo, el matemático británico Alan M. Turing precisó el concepto de algoritmo y, aunque aún no existían las computadoras, estableció las bases de lo que es la programación moderna.

Dado que se necesita un procedimiento básicamente mecánico para saber si una ecuación diofantina tiene o no solución, Turing imaginó una “máquina” idealizada que internamente podía adoptar un estado específico, dentro de un conjunto finito de estados. La máquina debe contar con un espacio externo, en principio infinito, para leer datos y realizar cálculos. Para este fin pensó en una cinta con marcas. Dependiendo de la marca leída en una posición particular, el estado interno de la máquina podía cambiar, reemplazar una marca por otra, desplazando un registro hacia adelante o hacia atrás, etc. Utilizando esta máquina, Turing fue capaz de codificar el problema de Hilbert de tal manera que la máquina probara y generara posibles soluciones de una ecuación diofantina. En el momento que hallara la solución, se detenía. Con esto, el problema de Hilbert se pudo transformar en el problema de determinar si una máquina, con un conjunto de parámetros necesarios para definir una ecuación diofantina, se detendría en algún momento. La respuesta a este problema, fue negativa, pero lo más relevante de esta historia es que en realidad la máquina que Turing imaginó no es más que la idealización de una moderna computadora.

**Pasaje B**

Cuando el fallo del procesador Pentium de la firma Intel era noticia en todos los periódicos, todo tipo de usuarios, desde la investigación científica hasta el sector bancario, veían amenazados sus cálculos a causa de ese fallo. Habría podido pasar más tiempo antes de que se detectase el problema sin las sospechas de un profesor de matemáticas obstinado, Thomas Nicely: el chip había cometido un error unos meses antes, durante una de sus largas series de cálculos sobre la teoría de números.

Para la comunidad matemática, el descubrimiento de este fallo por Nicely, del Lynchburg College, en Virginia, ha supuesto poner de manifiesto el interés de la teoría de números (el estudio de las propiedades sutiles de los números ordinarios) para controlar la calidad de los nuevos sistemas informáticos. Al obligar a un ordenador a efectuar regularmente operaciones sencillas con muchos números diferentes, los cálculos de la teoría de números “empujan a las máquinas hasta sus límites”, subraya Peter Borwein, de la universidad Simon Fraser, en Burnaby (Columbia Británica). Muchos constructores informáticos han adoptado estos cálculos como una prueba decisiva y final de los sistemas destinados a efectuar cálculos científicos pesados. Aunque todavía no es norma habitual, Borwein y otros matemáticos creen que sería inteligente extender esta práctica a los microordenadores.

**7. En el pasaje A, se puede inferir que los trabajos de Turing hicieron que:**

a. Un problema matemático se volviera problema tecnológico.	b. Mecanizara las matemáticas.	c. No solucionara el problema de Hilbert.
---	--------------------------------	---

**8. En el pasaje A, la relación entre el contenido de las líneas 18-22 y 43-46, permite inferir que:**

a. El ser humano no encuentra respuesta a todas las incógnitas.	b. La utilidad de las matemáticas no está en la veracidad de sus enunciados.	c. Para todo problema finalmente hay solución.
---	--	--

<b>9. Ambos pasajes, A y B, establecen la importancia de la (los):</b>		
a. Comunidad científica en el mundo.	b. Difusión para la ciencia.	c. Procedimientos matemáticos en la computación.
<b>10. Ambos pasajes difieren en un punto, mientras que el A enfoca los (la):</b>		
a. Resultados de un Congreso, el B los inventos de Nicely.	b. Estructura interna de una máquina, el B lo que una máquina puede hacer por las personas.	c. Solución de un problema matemático, el B un proyecto de informática sobre la teoría de los números.
<b>Instrucciones:</b> En cada uno de los siguientes ejercicios se presenta un par de palabras relacionadas, seguido de cinco pares de palabras o frases designadas con las letras A, B, C, D y E. Seleccione la letra que se refiere al par de palabras que <u>mejor</u> indica una relación <u>similar</u> a la expresada en el par original. Marque el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas		
<b>11. AVIÓN : DESPEGA</b>		
a. Cohete : estalla.	b. Barco : zarpa.	c. Helicóptero : aterriza.
<b>12. TELESCOPIO : LEJANO:</b>		
a. Microscopio : pequeño.	b. Arado : siembra.	c. Periscopio : submarino.
<b>13. SIGNOS : DESCIFRAR</b>		
a. Ejercicio : entrenar.	b. Escalera : ascender.	c. Reglas : disciplina.
<b>Instrucciones:</b> En cada uno de los siguientes ejercicios se presenta una palabra o frase impresa en letras mayúsculas, seguida de tres palabras o frases designadas con las letras A, B, y C. Seleccione la letra que se refiere al antónimo o significado <u>opuesto</u> de la palabra o frase en letras mayúsculas; luego marque el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.		
<b>14. INDÓMITO</b>		
a. Gobernable.	b. Devastador.	c. Atónito.
<b>15. PORFIAR</b>		
d. Adorar.	e. Confiar.	f. Desistir.
<b>16. GAZAPA</b>		
g. Ventaja.	h. Divulgación.	i. Verdad.
<b>Instrucciones:</b> Cada una de las siguientes oraciones tiene espacios en blanco, pues se han omitido algunas palabras. Debajo de las oraciones hay cinco alternativas, señaladas con las letras A, B, y C. Seleccione la que contiene aquellas palabras que al ser insertadas en la oración completan <u>mejor</u> su significado; luego marque el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.		
<b>17. Predicciones ecológicas de los setenta no _ _ _ _ _ su comparación con los hechos.</b>		
j. Subestimaron.	k. Sabotearon.	l. Resistieron.
<b>18. Los hombres de poder no tienen que _ _ _ _ _ de un misterio. Mientras mantengan el misterio tendrán libertad de movimientos.</b>		
m. Convencerse.	n. Desprenderse.	o. Ocultarse.
<b>Instrucciones:</b> A continuación se presenta un pasaje seguido por preguntas basadas en su contenido. Después de leer el pasaje, elija la <u>mejor</u> respuesta a cada pregunta, basándose en lo que el pasaje <u>afirma</u> o <u>implica</u> . Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.		
<b>19. Del pasaje anterior se puede concluir que</b>		
p. Reflexionar sobre el futuro provoca temor y el ser humano tiende a hacer predicciones catastróficas.	q. El fin de milenio ha traído como consecuencia la caída de algunos sistemas políticos y sociales.	r. La fragmentación del latín en otras lenguas constituye el mejor ejemplo de acontecimientos que deben examinarse al final de un siglo.
<b>20. El mensaje que el autor envía al lector, sin decirlo expresamente, es que</b>		
s. Los coloquios no resuelven el futuro del ser humano, ni las crisis se acentúan si se comentan.	t. Una sola palabra es capaz de provocar angustia, discusiones, incertidumbre, aturdimiento en el ser humano.	u. El paso del tiempo es inevitable y hay que estar conscientes de eso.
<b>Instrucciones:</b> A continuación aparecen dos pasajes, A y B, seguidos por preguntas basadas en su contenido. Después de leer los pasajes, elija la <u>mejor</u> respuesta a cada pregunta basándose en lo que los pasajes <u>afirman</u> o <u>implican</u> . Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas. (Los pasajes para esta prueba han sido tomados de material impreso que presenta contenidos propios para el análisis o la evaluación. Las ideas que se incluyen en cada pasaje son responsabilidad exclusiva de su autor).		

**Pasaje A**

No parece haber mucha confianza en conseguir establecer una integración económica latinoamericana, inspirada quizá en modelos extrac Continentales. Más lejana, por no decir utópica, parece ser la integración política de Latinoamérica y el Caribe.

Pero donde el concepto de integración alcanzaría verdaderas cotas de locura sería en el orden de lo cultural. Porque si algo caracteriza a la cultura latinoamericana es su diversidad, su riqueza y contrastación.

A diferencia de la zona norte del Continente que tiende cada vez más a la homogenización de sus formas expresivas, Latinoamérica se mantiene en plena diferenciación de escuelas, gustos y logros culturales. Quien lo dude, que piense sólo en el universo de las artes plásticas, tan diversificado y complejo que sería necedad suma hablar siquiera de una pintura latinoamericana. Si la literatura pareció en un momento presentar un cariz homogéneo, ello se debió más que nada al recurso comercial del trajinado 'boom' novelístico que, como todos saben, se unifica y usufructa desde las editoriales españolas. Pero el hecho es que, para sólo poner un ejemplo un tanto grueso, en un mismo país, las divergencias son tan abismales como las que se dan entre un Borges y un Benedetti o un Galeano.

Bienvenidas tales diferencias y benditas sean. Porque si algún objetivo organizativo debe plantearse la cultura latinoamericana, sólo puede ser el de ahondar tales diferencias y enriquecerlas aun con nuevas.

No dejaría de ser otra forma de paranoia creer que sólo los latinoamericanos tienen el privilegio de disfrutar del juguete incómodo de la identidad. En este momento, en Japón han logrado no sólo adquirir la tecnología de Occidente, sino superarla, pero sienten que han dejado (o están dejando en el camino) su forma tradicional de ser; es decir, su identidad, por no decir su alma.

Atiéndase a otro ejemplo, muy distinto: los alemanes. No se hallan a gusto en su piel es decir; en la piel rota que les ha tocado compartir desde 1945, dando lugar a una auténtica esquizofrenia nacional. Es un problema más de identidad. Aunque los franceses sean la excepción por aquello del aplastante centralismo que desde los borbones a los jacobinos hizo a Francia ser como es.

En España desde un Ortega que la diagnosticara invertebrada, hasta la frase brutal de los franquistas, que decían preferirla antes rota que roja (o al revés, para el caso es igual), el problema de la identidad persigue al modo de ser español.

**Pasaje B**

La cultura y sus valores es, igual para los mexicanos que para otros pueblos y naciones, el resultado de la lucha histórica por lograr su autonomía e independencia, por conseguir el derecho de expresar con libertad su manera de ser y hacer, así como por mantener su idiosincrasia y peculiaridades. El reto de México en los noventa será preservar nuestra soberanía y nuestra cultura, a la vez que accede integrarse a la corriente de globalización mundial; en tanto el reto de la humanidad será alcanzar una nueva organización que responda a esta complejidad sin caer en la uniformidad y unipolaridad ideológica.

En esta década que comienza se observan diez macrotendencias en las corrientes de valores que se acrecientan y ensanchan con el paso del tiempo. Sin duda serán ejes de la articulación del quehacer de los mexicanos más allá del año dos mil. A continuación se enuncian esos valores cardinales: la familia, la dignidad humana, la ecología, la modernidad, la calidad, la productividad, la civilidad, la democracia, la solidaridad y el nacionalismo. Los tres primeros inciden en la calidad de vida. La modernidad no desplaza a la familia, pues sus funciones no las toma ni la escuela ni el estado ni la iglesia. El conocimiento de otras culturas, inevitable con la apertura económica, revalúa por comparación la célula social básica. Por su parte, el narcotráfico, la violencia electoral, la criminalidad y la pobreza extrema atentan contra la dignidad y los derechos humanos.

El deterioro del medio ambiente induce a una revaloración de la naturaleza y de los valores verdes: la protección de la flora y de la fauna, la comida sin aditivos químicos, las ciudades libres de ruido, de basura y de gases tóxicos, la generación de electricidad sin radioactividad y la producción industrial no contaminante. La modernidad, la calidad y la productividad son valores que se relacionan con el nivel de vida y corresponden al orden económico. El primero, la modernidad, es un valor que suscribe la mayoría de la población, entendiéndolo como alcanzar un nivel de bienestar además de considerarlo como un proceso de desarrollo y crecimiento autosostenido, estable y permanente.

La modernización abarca todas las esferas de acción: escuelas, fábricas, empresas y sindicatos, tanto del sector público como del privado. Ello no sólo implica mayor inversión, mejor tecnología y más investigación, sino renovadas actitudes y aptitudes de la fuerza laboral, de la administración y de la dirigencia empresarial.

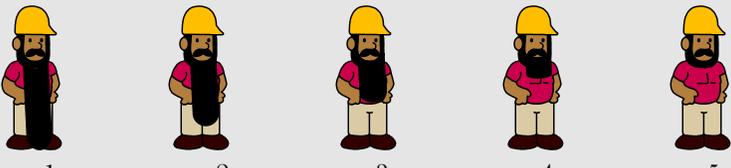
La calidad y productividad vinculadas, son requisitos indispensables para lograr la modernidad. Ambas son necesarias para lograr competitividad internacional y elevar nuestro nivel de bienestar. Son valores instrumentales, aunque se pueden perseguir por sí mismos, ya que implican una lucha permanente para tratar de ser mejores y hacer mejor cualquier actividad, no sólo las productivas.

**21. En el pasaje A, la argumentación desarrollada por el autor parte del supuesto de que**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| v. La identidad es un problema que todos los pueblos enfrentan. | w. La cultura debe plantearse permanentemente problemáticas para | x. Las creencias acerca de los latinoamericanos son formas de locura. |
|---|--|---|

	resolver.			
<b>22. El pasaje B contiene globalmente una implicación, que es</b>				
y. La atención a las demandas de los ciudadanos de otros países.	z. La integración sin la pérdida de identidad.	aa. Un enérgico rechazo a lo extranjero.		
<b>23. En el pasaje A, líneas 1-5, y en el B, líneas 6-9, el concepto integración está aplicado en diferentes</b>				
bb. Enfoques.	cc. Áreas del conocimiento.	dd. Tiempos y espacios.		
<b>24. En ambos pasajes, los autores emplean diferentes formas para desarrollar su argumentación: el pasaje A</b>				
ee. Emplea vocabulario especializado y el B lenguaje estándar.	ff. Está apoyado en elementos concretos y el B en elementos abstractos	gg. Va directo a la idea principal y el B da un rodeo antes de llegar a ella.		
<b>25. Cada autor de los pasajes anteriores apoya sus puntos de vista en diferente tipo de información que es, en el pasaje A</b>				
hh. Intrascendente y en el B fundamental para comprender la situación actual.	ii. Específica y en el B general sobre el tema.	jj. No vigente y en el B de actualidad.		
Instrucciones: En cada uno de los siguientes ejercicios se presenta un par de palabras relacionadas, seguido de tres pares de palabras o frases designadas con las letras A, B y C. Seleccione la letra que se refiere al par de palabras que <u>mejor</u> indica una relación <u>similar</u> a la expresada en el par original. Marque el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.				
<b>26. NACIMIENTO : CRECIMIENTO :</b>				
kk. Elección : nombramiento	ll. Fuego : cenizas	mm. Merecimiento : éxito		
Instrucciones: En los siguientes ejercicios se ofrecen tres alternativas que completan los espacios en blanco. Elija la letra de la alternativa que mejor complete la estructura del grupo de números, letras o palabras; luego seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.				
<b>27. DEFGH4 DEFG12 DEF36 _ _ _ _ _</b>				
a. DE108	b. DEFG108	c. DEFG72		
<b>28. B1 C3 D5 E7 F9</b>				
a. H 13	b. G 15	c. G 11		
Instrucciones: En los siguientes ejercicios elija la alternativa que mejor se relaciona con la información dada; luego seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.				
<b>29. En la fila del banco, el Sr. Hernández está formado después del Sr. González, y el Sr. González está después del Sr. Ruiz. ¿En qué orden están formados?</b>				
a. González, Ruiz, Hernández	b. Ruiz, Hernández, González	c. Hernández, González, Ruiz	d. Ruiz, González, Hernández	e. González, Hernández, Ruiz
<b>30. Lolo es un perro entrenado por Sebastián, Xito es un gato callejero. Samuel protege a los gatos y perros sin hogar. ¿Cuál de las siguientes alternativas es VERDADERA?</b>				
a. Xito y Lolo viven con Samuel	b. Samuel no protege a Lolo	c. Samuel entrenó a Lolo		
<b>31. La calle Soledad es paralela a la calle Luciérnaga. La avenida Estrella es perpendicular a la calle Pastora. La calle Pastora es paralela a la calle Luciérnaga. La calle Soledad es perpendicular a la calle Gaviota. Si la avenida Estrella corre de norte a sur, ¿cuál de las siguientes aseveraciones es FALSA?</b>				
a. La calle Gaviota corre de norte a sur.	b. La calle Soledad es paralela a la calle Pastora.	c. La avenida Estrella es paralela a la calle Soledad.		
<b>32. Un maestro de piano debe seleccionar a 4 de sus 6 alumnos para participar en un programa de televisión. Para decidir quiénes van, toma en cuenta que puede ir Alfredo o Tomás, pero no pueden ir los dos porque tienen el mismo repertorio, pero es preciso que uno de los dos vaya. Como Rosaura, Tomás y Carlota son hermanos, sólo llevará a dos de ellos. Si va Noemí, a fuerza deberá ir Arturo pues no quieren separarse. Es necesario llevar a dos mujeres; o va Alfredo o va Rosaura ya que como están peleados no deben ir los dos pero uno de ellos debería ejecutar la pieza principal. ¿Quiénes son los dos jóvenes que NO irán al programa de televisión?</b>				
a. Tomás y Alfredo	b. Carlota y Tomás	c. Alfredo y Carlota		
<b>33. Indique la opción correcta para la siguiente afirmación</b> Sócrates es hombre; luego, Sócrates es mortal.				
a. La inmortalidad sólo les es dada a los dioses.	b. Hay hombres que son mortales.	c. Los dioses son inmortales.	d. Algunos hombres son mortales.	e. Todos los hombres son mortales.
<b>34. Complete la siguiente afirmación</b> En la siguiente serie, uno de los grupos de letras rompe la regularidad. ¿Cuál es?				
a. EGIK	b. GJMO	c. TVXZ	d. JLNP	e. SUWY

<b>35. A continuación se presentan enunciados en desorden; señale cuál debe ser la secuencia correcta para formar un texto breve.</b>				
1. Entre los monjes que se retiraron al desierto				
2. La educación monástica nació en Oriente				
3. Y que organizaron los primeros monasterios				
4. A los que se daba una educación más moral que intelectual				
5. En ellos recibieron a los novicios				
a. 2, 1, 3, 5, 4	b. 1, 3, 2, 4, 5	c. 2, 1, 4, 3, 5	d. 1, 3, 5, 4, 2	e. 2, 1, 4, 5, 3
<b>36. Responda la opción correcta:</b>				
La prevención establecida en el Artículo 129 constitucional: En tiempo de paz, ninguna autoridad militar puede ejercer más funciones que las que tengan exacta conexión con la disciplina militar. Solamente habrá comandancias militares fijas y permanentes en los castillos, fortalezas y almacenes que dependen inmediatamente del Gobierno de la Unión; o en los campamentos, cuarteles o depósitos que, fuera de las poblaciones, estableciere para la estación de las tropas.				
a. Pretende inhibir la injerencia de quienes disponen de la fuerza de las armas en la vida civil.	b. Condiciona la actividad de los militares a las urgencias del Gobierno de la Unión.	c. Limita la actividad militar, en tiempo de paz, al auxilio de la población civil cuando se presenta una catástrofe natural.	d. Señala que el ejército no puede actuar en tiempo de paz, sino fuera de las poblaciones.	e. Prohíbe que los miembros del ejército nacional cumplan funciones civiles, políticas o policíacas en tiempo de paz.
<b>37. Sólo una de las siguientes expresiones es correcta. ¿Cuál es?</b>				
a. Aré lo que pude	b. Los pescados viven en el arrecife	c. Arreé lo que podré	d. Los pescados mueren en el arrecife	e. Haré lo que pude
<b>38. Seleccione la pareja de palabras que exprese mejor una relación similar a la expresada en la pareja escrita en la base: Círculo - Esfera</b>				
a. Diámetro - radio.	b. Triángulo - pirámide.	c. Óvalo - elipse.	d. Órbita - planeta.	e. Prisma - altura.
<b>39. Elija entre las opciones de respuesta la única que, según el contexto, se puede relacionar con las dos palabras de la base. Ejemplo 2 Subordinación _____ asignatura</b>				
a. Orden.	b. Materia.	c. Disciplina.	d. Obediencia.	e. Doctrina.
<b>Lea el siguiente texto y responda las preguntas correspondientes.</b>				
El principal instrumento con el que contamos para develar las interioridades del sueño es la electroencefalografía. Toda actividad cerebral exige que las neuronas intercambien señales eléctricas. Al hacerlo se detectan en la superficie del cerebro tensiones eléctricas, que aparecen y desaparecen. El cerebro “vibra”. Estas mínimas tensiones propias del cerebro activo pueden ser captadas, amplificadas y registradas gráficamente, por medio de electrodos. A dicho registro se le llama electroencefalografía (EEG). No descubre lo que el cerebro piensa o siente, sino si trabaja o no y de qué manera, y en qué medida está despierto. Cuanto mayor es la tensión desarrollada, tanto más asciende o desciende la aguja que lo registra, y cuanto más rápido aparece y desaparece aquella, más a menudo se impulsa ésta hacia arriba y abajo. Por tanto, la puntiaguda línea del EEG constata dos fenómenos: en altura, la intensidad (amplitud) de las tensiones, y horizontalmente la rapidez (frecuencia) con que aparecen y desaparecen. A mediados de los años 30, cuando la electroencefalografía era aún una novedad reciente, Alfred Loomis, fisiólogo en la Universidad de Princeton, describió el primer EEG de un durmiente, que trajo consigo algunos descubrimientos: el cerebro no descansa mientras dormimos, sino que permanece activo; la actividad durante el sueño no es igual que la de la vigilia, y no es uniforme, sino que varía con frecuencia; el sueño puede clasificarse por niveles o estadios a partir del EEG, niveles que dependen de la profundidad de aquél, es decir, de la mayor o menor insensibilidad a los estímulos despertadores. Zimmer, Dieter (1985). Dormir y soñar, Salvat, Barcelona.				
<b>40. El título que expresa mejor las ideas del texto es:</b>				
a. El cerebro no descansa.	b. La profundidad del sueño.	c. Pensamiento y cerebro.	d. Sueño y vigilia	e. La electroencefalografía
<b>41. La idea principal del pasaje puede ser expresada como describir:</b>				
a. Lo que el cerebro siente y piensa.	b. Las líneas del EEG.	c. La forma como el EEG capta las “vibraciones” del cerebro.	d. La forma como descansa el cerebro.	e. La vida de Alfred Loomis durante su estancia en Princeton.
<b>42. ¿A qué se le llama electroencefalografía?</b>				
a. Al registro del	b. A la actividad	c. A captar los	d. A la clasificación	e. Al registro de las

sueño y la vigilia.	cerebral durante el sueño.	sentimientos y pensamientos con electrodos.	de los sueños.	tensiones propias del cerebro.
 <p>1                      2                      3                      4                      5</p> <p>Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.  Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más cortada que Joaquín.  Jorge y Joaquín tienen un número par.</p>				
<b>43. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?</b>				
a. Pablo	b. Joaquín	c. Jorge	d. Bartolomé	e. Marcos
<b>44. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?</b>				
a. Bartolomé	b. Jorge	c. Joaquín	d. Marcos	e. Pablo
<b>45. ¿Qué número tiene Joaquín?</b>				
a. 1	b. 2	c. 3	d. 4	e. 5
<b>46. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?</b>				
a. Joaquín	b. Jorge	c. Bartolomé	d. Marcos	e. Pablo
<b>47. Analice los dos conjuntos de números siguientes y seleccione la opción que corresponda:</b> {248, 339, 224, 122, 133, 515, 428, 326, 700} {426, 224, 437, 415, 235, 527, 279, 145, 347}				
a. La tercera cifra de cada uno de los números del segundo conjunto es el producto de las dos anteriores.	b. Los números del segundo conjunto son primos, los del primero no.	c. Los números del primer conjunto son primos, los del segundo no.	d. La suma de las dos primeras cifras de cada número del primer conjunto tiene como resultado la tercera cifra.	e. La tercera cifra de cada uno de los números del primer conjunto es el producto de las dos anteriores.
<b>48. Elija la opción que contiene el número faltante en el último espacio.</b>				
2	4	3	9	4
16		729		¿?
a. 64	b. 256	c. 1,024	d. 4,096	e. 65,536
<b>49. Escoja la opción cuyos valores pueden sustituir cada una de las literales en la siguiente operación:</b> $\begin{array}{r} QLM \\ + LQM \\ \hline NNK \end{array}$				
a. $311 + 131 = 442$	b. $099 + 124 = 223$	c. $214 + 124 = 338$	d. $648 + 234 = 882$	e. $189 + 149 = 338$
<b>50. ¿Cuál de las siguientes conclusiones puede considerarse como la más razonable.</b> A partir de los datos publicados en un periódico de EU donde se afirma que, según estadísticas, cerca del 80% de los accidentes de tránsito más graves ocurren cuando se maneja a menor velocidad de 60 km por hora y en un radio de 40 km respecto del hogar.				
a. La mayoría de los conductores manejan a menos de 60 km/h cuando se encuentran a una distancia menor de 40 km de su casa.	b. Un conductor se encuentra más seguro cuando maneja a más de 60 km/h y a más de 40 km de distancia de su casa.	c. Hay una correlación directa entre la distancia a la que se encuentra un conductor respecto de su casa y la probabilidad de sufrir un accidente grave.	d. Hay una mayor probabilidad de sufrir un accidente grave si se maneja a una velocidad menor de 40 km/h o si se encuentra cerca de su casa.	e. Si una persona no se encuentra envuelta en un accidente grave es que nunca ha manejado a menos de 60 km/h, o no lo ha hecho en un radio menor de 40 km de su casa.
<b>51. Usted concursó junto con nueve candidatos más para obtener una beca al extranjero. La probabilidad de que la obtenga es de _____ si se sortean dos becas.</b>				
a. 2%	b. 20%	c. 21.11%	d. 2.5%	e. 5%
<b>52. Inesperadamente tres amigos ganan la lotería. Según lo acordado, al primero le corresponden tres quintas partes del</b>				

premio, al segundo la mitad de lo que ganó el primero y al tercero el resto. Si el total del premio fue de 60 millones de pesos, el primero gana <u>    </u> millones, el segundo <u>    </u> millones y el tercero <u>    </u> millones.				
a. 20, 10, 30	b. 30, 15, 15	c. 32, 16, 12	d. 36, 18, 6	e. 35, 15, 10
<b>Instrucciones:</b> Resuelva cada problema de esta sección usando cualquier espacio disponible de la página para hacer cálculos anotaciones. Marque luego la única contestación correcta en el espacio correspondiente de la hoja de respuestas.				
<b>Nota:</b> Las figuras que acompañan a los ejercicios de esta prueba proveen información útil para resolverlos. Están dibujadas tan exactamente como ha sido posible, EXCEPTO cuando se dice en un problema específico que la figura no ha sido dibujada a escala. Todas las figuras son planas, a menos que se indique lo contrario.				
53. ¿Qué expresión sumada con $x^3 - x^2 + 5$ tiene como resultado $3x - 6$ ?				
a. $-x^3 + x^2 + 3x + 11$	b. $-x^3 + x^2 - 3x - 1$	c. $-x^3 + x^2 + 3x - 11$		
54. $-2\left(1 - \frac{3}{4}\right)^2 =$				
a. $-\frac{10}{14}$	b. $-\frac{1}{8}$	c. $\frac{1}{8}$		
55. La probabilidad de que se obtenga 7 en el lanzamiento de un par de dados bien balanceados es:				
a. $\frac{1}{6}$	b. $\frac{3}{8}$	c. $\frac{1}{2}$		
56. El hablar con la boca llena de alimento puede provocar una de las siguientes situaciones:				
a. La cantidad de saliva aumenta y se entorpece la digestión.	b. El alimento, en lugar de pasar de la boca a la faringe y luego al esófago, pasa a la tráquea y provoca asfixia.	c. El alimento, en lugar de pasar de la boca a la faringe y al esófago, pasa a la laringe, provocando asfixia y hasta la muerte.		
57. ¿Qué porcentaje es 4 de 800?:				
a. 32%	b. 1/4%	c. 20%		
58. ¿Cuál es el número x que al ser dividido por 109, el cociente es el duplo del divisor?:				
a. 23762	b. 23761	c. 23760		
<b>Instrucciones:</b> Seleccione la única alternativa correcta en los siguientes ejercicios; luego marque el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.				
59. Una aleación es una mezcla de dos o más elementos metálicos. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una aleación?:				
a. Cobre	b. Bronce	c. Aluminio		
60. Si el sexo se refiere a las diferencias biológicas entre varones y mujeres, género se refiere a:				
a. Un concepto que puede cambiar con el tiempo y que varía dentro y entre las culturas	b. Funciones construidas socialmente y responsabilidades de mujeres y hombres	c. Todas las anteriores		
61. La igualdad de género es una cuestión relevante para				
a. Niñas y mujeres. Es un asunto de mujeres	b. Los países en desarrollo, solamente ahí existen diferencias entre varones y mujeres.	c. Todas las sociedades, para las mujeres y para varones por igual		
62. A esta se le considera una construcción teórica-metodológica cuyo objetivo consiste en hacer ver la construcción social de los géneros en nuestra sociedad, así como la dominación real y existente de los hombres hacia las mujeres.				
a. Construcción social de género	b. Perspectiva de género	c. Teoría de género		
63. Relaciona las columnas con las respuestas correctas				
1. Género 2. Estereotipos	a. Construcción social del hecho de ser hombre o mujer b. Relaciones de poder y subordinación existentes entre ellos en una sociedad determinada. c. Creencias existentes sobre las características que se consideran apropiadas. d. Crean a su vez los roles de género.			
a. 1a, 1d, 2b, 2c	b. 1d, 1c, 2a, 2b		c. 1a, 1b, 2c, 2d	
64. Selecciona el inciso que complete correctamente el siguiente texto: Lamas (2002) señala que el _____ se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el estrato generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la _____ del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y, por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino, que se identifica con lo público. La dicotomía masculino-femenino, con sus variantes establece estereotipos, las más de las veces rígidos, que condicionan los papeles y				

<p>limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género. Según Lamas, el hecho de que mujeres y hombres sean diferentes anatómicamente los induce a creer que sus valores, cualidades intelectuales, aptitudes y actitudes también lo son. Las _____ determinan las actividades de las mujeres y los hombres basadas en los estereotipos, estableciendo así una división sexual del trabajo.</p>			
a. Género, equidad, cultura	b. Rol de género, división sexual, sociedades	c. Estereotipo, integración, sociedades	
<p>65. El supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social, y en que el género no es un hecho natural. Aún más, es necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género. La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social. Que el varón y la hembra de la especie difieren es un hecho, pero es un hecho también siempre construido socialmente. La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. Toda esta construcción teórica es aceptada por:</p>			
a. Teoría psicoanalista	b. Liberales	c. Ambas son correctas	
<p>66. La posición epistemológica que ve en el pensamiento, en la razón, la fuente principal del conocimiento humano se denomina:</p>			
a. Empirismo	b. Intelectualismo	c. Racionalismo	
<p>67. Refiere que la única fuente del conocimiento humano es la experiencia:</p>			
a. Empirismo	b. Intelectualismo	c. Racionalismo	
<p>68. La estructura epistémica matriz de todo proceso de conocimiento se integra por:</p>			
a. Teoría y práctica	b. Sujeto, objeto y relación entre ellos	c. Método, teoría y técnica	
<p>69. La fórmula <math>S \leftarrow O</math> (S= sujeto; O= objeto) es la matriz epistémica del:</p>			
a. Empirismo	b. Intelectualismo	c. Racionalismo	
<p>70. La fórmula <math>S \rightarrow O</math> (S= sujeto; O= objeto) es utilizada en Psicología en:</p>			
a. El conductismo	b. El psicoanálisis Freudiano	c. La Gestalt	
<p>71. El conductismo, tiene como antecedentes filosófico:</p>			
a. El materialismo histórico	b. La fenomenología	c. El empirismo Aristotélico	
<p>72. El término psique se relaciona con la denominación:</p>			
a. Ser humano	b. Persona	c. Unidad funcional anímica	
<p>73. El ejercer proyecciones sobre los pacientes por parte del terapeuta se denomina:</p>			
a. Análisis del aprendizaje	b. Transferencia	c. Contratransferencia	
<p>74. Un investigador supone que el deterioro cognitivo en los adultos mayores aumenta si estos se encuentran residiendo en una casa geriátrica. Para evaluar esta predicción aplica un test de deterioro cognitivo a 100 adultos mayores que residen en casas geriátricas de diversos municipios del estado de Chiapas a su ingreso y seis meses después. ¿Cuál de las siguientes opciones es una pregunta de investigación pertinente para el estudio descrito anteriormente?</p>			
a. ¿Cómo afecta la estancia en una casa geriátrica el deterioro cognitivo del adulto mayor?	b. ¿Cuál es el nivel de deterioro cognitivo del adulto mayor que reside en una estancia geriátrica?	c. ¿Cómo la cultura de un municipio afecta la estancia en un geriátrico?	
<p>75. Se llevó a cabo un estudio para identificar si es posible modificar la percepción acerca de la sexualidad en parejas de novios, se seleccionó a dos parejas y se les aplicó un instrumento para medir este aspecto. Posteriormente, a la primera pareja se le proporcionó información sobre sexualidad y a la segunda pareja no. Ambas parejas fueron evaluadas nuevamente 4 meses después. La selección de las parejas fue accidental. De acuerdo con el ejemplo anterior ¿Cuál sería la hipótesis?</p>			
a. Existe diferencia significativa en la percepción de sexualidad antes y después del noviazgo.	b. Existe diferencia significativa en la percepción de la sexualidad entre las parejas que reciben información sobre sexualidad en comparación con quienes no reciben.	c. Existe diferencia significativa en género antes y después del noviazgo, sobre la percepción de la sexualidad.	
<p>76. Es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas:</p>			
a. Anecdótico	b. Diario de campo	c. Lista de cotejo	d. Guía de observación
<p>77. A partir de los siguientes cuatro métodos que se enlistan, escribe a la derecha de cada texto, aquel que corresponda:</p>			
<p>I. En este método los sujetos a ser investigados son informantes clave del fenómeno en estudio. Cumplen una función activa, no sólo son dadores de información sino que inclusive forman parte del equipo de investigación.</p>		a. Método clínico	

II. Método en el que los elementos imprescindibles son: texto, autor e intérprete.		b. Método interpretativo-etnográfico	
III. El objetivo de este método es crear una especie de "retrato" lo más realista posible de las actividades, costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas del grupo estudiado.		c. Investigación acción participante	
IV. Método que tiene por objetivo el estudio sistemático y en profundidad de individuos		d. Método hermenéutico	
a. Ic, IId, IIIb, IVa	b. Id, IIa, IIIb, IVc	c. Ib, IId, IIIc, IVa	
<b>78 y 79. De las siguientes afirmaciones, responde sí o no según corresponda:</b>			
<b>Afirmación</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
78. En la historia de vida lo importante es que el entrevistado relate lo que opina sobre la vida de otras personas			X
79. Los grupos focales ponen énfasis en la discusión e intercambio de ideas.		X	
<b>80. Los vínculos relacionales, los límites o fronteras de las familias y la territorialidad son aspectos que explican:</b>			
a. El self de la pareja	b. El subsistema parental	c. La estructura familiar	d. La dinámica familiar
<b>81. Este concepto alude a las pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica</b>			
a. Trastorno	b. Deficiencia	c. Discapacidad	d. Minusvalía



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Noviembre 19 de 2019.

**EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**  
**HOJA DE RESPUESTAS**

Candidato seleccionado: \_\_\_\_\_

1		21		41		61		81	
2		22		42		62			
3		23		43		63			
4		24		44		64			
5		25		45		65			
6		26		46		66			
7		27		47		67			
8		28		48		68			
9		29		49		69			
10		30		50		70			
11		31		51		71			
12		32		52		72			
13		33		53		73			
14		34		54		74			
15		35		55		75			
16		36		56		76			
17		37		57		77			
18		38		58		78			
19		39		59		79			
20		40		60		80			

Total de aciertos: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Noviembre 19 de 2019.

**EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**  
**HOJA DE RESPUESTAS**

Candidato seleccionado: \_\_\_\_\_

1	c	21	a	41	c	61	c	81	b
2	a	22	b	42	e	62	b		
3	c	23	c	43	e	63	c		
4	a	24	a	44	a	64	b		
5	b	25	b	45	b	65	c		
6	b	26	a	46	e	66	c		
7	a	27	a	47	e	67	a		
8	b	28	c	48	e	68	b		
9	c	29	d	49	c	69	a		
10	c	30	b	50	c	70	c		
11	b	31	c	51	b	71	c		
12	a	32	C	52	d	72	c		
13	a	33	E	53	c	73	c		
14	a	34	B	54	b	74	a		
15	c	35	A	55	a	75	b		
16	c	36	A	56	b	76	c		
17	c	37	A	57	b	77	a		
18	b	38	B	58	a	78	no		
19	a	39	C	59	c	79	sí		
20	b	40	E	60	c	80	c		

Total de aciertos: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Noviembre 19 de 2019.

**EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**  
**HOJA DE RESPUESTAS**

Candidato seleccionado: \_\_\_\_\_

Áreas	Total de reactivos	Reactivos	Número de aciertos	Porcentaje Aciertos x 1.23
Comprensión, razonamiento verbal y análisis	47	1 a la 46 y 56		
Razonamiento matemático	12	47 a 55 y 57 a 59		
Género y otro temas	9	60 a 65, 73, 80 y 81		
Epistemología y metodología	13	66 a 72 y 74 a 79		
	<b>81</b>	<b>81</b>		



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Noviembre 19 de 2019.

**EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**  
**HOJA DE RESPUESTAS**

Candidato seleccionado: \_\_\_\_\_

Áreas	Total de reactivos	Reactivos	Número de aciertos	Porcentaje Aciertos x 1.23
Comprensión, razonamiento verbal y análisis	47	1 a la 46 y 56		
Razonamiento matemático	12	47 a 55 y 57 a 59		
Género y otro temas	9	60 a 65, 73, 80 y 81		
Epistemología y metodología	13	66 a 72 y 74 a 79		
	<b>81</b>	<b>81</b>		

73 a 81= 100

65 a 72= 90

57 a 64= 80

49 a 56= 70

41 a 48= 60

33 a 40= 50

25 a 32= 40

17 a 23= 30

9 a 16= 20

1 a 8= 10

## Anexo 7. Criterios de análisis del anteproyecto



### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

#### Criterios de análisis del anteproyecto

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas,

de 2020.

Nombre del aspirante: \_\_\_\_\_

Criterios de Evaluación	Niveles de desempeño				Puntos
	4/ Sobresaliente	3/ Bueno	2/ Regular	1/ Necesita mejorar	
<b>Carátula</b>	<p>En documento impreso incluye al menos 5 de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logo de la UNICACH</li> <li>• Nombre de la universidad</li> <li>• Nombre de la Facultad</li> <li>• Nombre del programa de doctorado al que aspira</li> <li>• Título del proyecto</li> <li>• Nombre (s) y apellidos del aspirante</li> <li>• Lugar y fecha</li> </ul> <p>Considerar el tamaño, tipo de letra y posición que debe guardar cada elemento en la carátula (sin numerar).</p>	<p>Idem Pero mezcla tipos de letra y combina tamaños de letra sin respeto por una jerarquía (tema en letra mayor) o deja mucho espacio entre cada elemento que compone la carátula</p>	<p>Idem. Pero combina tipos de letra, faltan más de dos elementos solicitados en la elaboración de la carátula. Mezcla tipos y tamaños de letra sin respeto por una jerarquía, o deja mucho espacio entre cada elemento que compone la carátula. Presenta desorden la carátula</p>	<p>No cumplió con los lineamientos establecidos en la elaboración del trabajo</p>	5 %
<b>Índice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye cada uno de los apartados citados con la página respectiva</li> <li>• Considerar el tamaño, tipo de letra y posición que debe guardar cada elemento en el índice.</li> </ul>	<p>Idem Pero mezcla tipos de letra y combina tamaños de letra sin respeto por una jerarquía (tema en letra mayor) o deja mucho espacio entre cada elemento que compone el índice.</p>	<p>Idem. Pero combina tipos de letra, faltan más de uno de los elementos solicitados en la elaboración del índice. Mezcla tipos y tamaños de letra sin respeto por una jerarquía, o deja mucho espacio entre cada elemento que compone la carátula. Presenta desorden</p>	<p>No cumplió con los lineamientos establecidos en la elaboración del trabajo</p>	
<b>Planteamiento del problema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección del tema</li> <li>• Delimitación del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptualización,</li> <li>○ Delimitación técnica y operativa; además de su relación con objetivos, fines, tiempo y medios físicos y económicos.</li> </ul> </li> <li>• Discusión sobre el tema y objeto de estudio</li> <li>• Importancia de la problemática: relacionado con un problema</li> </ul>	<p>Aunque presenta la información correspondiente a este apartado, falta alguno de los criterios establecidos como sobresalientes.</p>	<p>No cumple con más de dos criterios establecidos como sobresalientes.</p>	<p>No cumplió con los lineamientos establecidos para su elaboración.</p>	30 %

	<p>teórico-práctico; llena un vacío de la investigación; fundamenta la definición de conceptos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta. Esta inicia con una interrogante, y debe incluir conceptos, sujetos y espacio tiempo en que se aplica el estudio.</li> <li>• Incluir citas en cuerpo del trabajo</li> </ul>				
<b>Justificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se exponen los motivos o razones para el desarrollo del estudio a partir de la disciplina y/o disciplinas que aborda, o bien desde la formación profesional del estudiante.</li> <li>• Beneficio de la investigación</li> <li>• Relevancia para la comunidad</li> <li>• Antecedentes de estudios previos</li> <li>• Descripción del tema: historia, importancia política, social, económica.</li> <li>• Delimitación espacio temporal.</li> <li>• Aspectos a considerar en la justificación: su relaciona con lo político social y económico, aporte al conocimiento, nueva alternativa, búsqueda de la verdad crítica, como pronóstico, como interpretación, etc.</li> <li>• Viabilidad técnica, financiera y social</li> <li>• Incluir citas en cuerpo del trabajo</li> </ul>	Aunque presenta la información correspondiente a este apartado, faltan más de dos de los criterios establecidos como sobresalientes.	No cumple con más de dos criterios establecidos como sobresalientes, además de no considerar aspectos de viabilidad del proyecto.	No cumplió con los lineamientos establecidos para su elaboración.	10 %
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos deben articularse a la pregunta de investigación</li> <li>• Su redacción debe iniciar con un objetivo en infinitivo, con un nivel de inclusión propio de niveles de ejecución, análisis o evaluación.</li> </ul>	Aunque presenta los objetivos, no cubre con alguno de los criterios establecidos como sobresalientes.	No cumple con más de dos criterios establecidos como sobresalientes.	No cumplió con los lineamientos establecidos para su elaboración.	5 %
<b>Metodología</b>	<p>Incluye la exposición de información sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de investigación en que se incluya el marco referencial interpretativo en que se inscribe el trabajo</li> <li>• Método a utilizar</li> <li>• Técnicas e instrumentos</li> <li>• Procedimiento a seguir en el desarrollo del estudio</li> <li>• Sujetos</li> <li>• Escenario y/o contexto en que se inscribe el estudio</li> <li>• Procedimiento de análisis de la información</li> </ul> <p>En trabajos de tipo cuantitativo considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque, tipo de estudio y diseño</li> <li>• Población y muestra</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Hipótesis y variables</li> <li>• Análisis de los datos</li> </ul>	Aunque presenta la información correspondiente a este apartado, falta alguno de los criterios establecidos como sobresalientes	No cumple con más de dos criterios establecidos como sobresalientes.	No cumplió con los lineamientos establecidos para su elaboración.	20 %
<b>Referentes teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicitan tesis doctorales, artículos de revistas o textos que expliquen el objeto de estudio.</li> </ul>	Presenta información pertinente de no más de 8 textos o artículos.	Presenta información pertinente de 6 a 8 textos o artículos.	Presenta información pertinente de menos de 5 textos o artículos.	20
<b>Presentación de fuentes consultadas o bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue los criterios de formato APA</li> </ul>	Se encuentran fuentes; pero falta alguno de los criterios establecidos como sobresalientes	No cumple con más de dos criterios establecidos como sobresalientes.	No cumplió con los lineamientos establecidos en la elaboración de la	5 %

<b>Presentación del trabajo de acuerdo con el tipo de letra, tamaño y presentación establecidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engargolado, en tres tantos, con pasta frontal transparente y pasta posterior, en color negro.</li> <li>• Letra Arial de 12 puntos en formato Word (plataforma PC). El texto se entregará a renglón seguido con interlineado 1.5 cm y espaciado 0 superior y 0 inferior.</li> </ul>	Se respeta la mayoría de los criterios establecidos como sobresalientes, pero falta alguno de éstos.	No cumple con más de dos criterios establecidos como sobresalientes.	bibliografía No cumplió con los lineamientos establecidos en la presentación del trabajo de acuerdo con el tipo de letra tamaño y presentación establecidos,	5 %
---	--	--	--	---	-----

### Calificación del documento

Concepto	Calificación máxima	Calificación obtenida
Portadilla	5%	
Índice		
Planteamiento del problema	30%	
Justificación	10%	
Objetivos	5%	
Metodología	20%	
Referentes teóricos	20%	
Presentación de fuentes consultadas o bibliografía	5%	
Presentación del trabajo de acuerdo con el tipo de letra, tamaño y presentación establecidos	5%	
<b>Total</b>	100%	

Considerar los siguientes criterios de valoración: Muy Bien (85 a 100 puntos); Bien (70 a 85 puntos); Regular (60 a 70 puntos); Necesita mejorar (menos de 60 puntos).

Además, se solicita que a partir del Anteproyecto de investigación presentado, se valoren los siguientes aspectos:

Aspectos de evaluación		Valoración					Comentarios
<b>Conocimientos</b>	Conocimientos en el ámbito de la investigación científica.	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja	
<b>Habilidades y otras capacidades</b>	Redacción coherente con ideas claras y fluidas.	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja	
<b>Actitudes y valores</b>	Perspectiva crítica y reflexiva para desarrollar las actividades en el campo de estudio.	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja	
	Disposición y compromiso para participar en grupos de trabajo en diversos sectores sociales.	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja	
	Inclinación en el campo de conocimiento relacionado a la línea de investigación del programa.	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja	

Observaciones:

---

---

---

Revisó: \_\_\_\_\_

Nombre y firma

**Anexo 8. Dictamen de entrevista ante el Comité de Ingreso**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Entrevista ante el Comité de Ingreso

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, noviembre 19 de 2019.

Nombre del aspirante: \_\_\_\_\_

Concepto	Calificación	Valoración
Valoración previa		
Valoración obtenida en el Protocolo de Investigación presentado		
Valoración en el examen de conocimientos		
Valoración a partir del protocolo de investigación (la valoración de estos aspectos pueden complementarse durante la entrevista)		
• Lectura y comprensión de textos.		
• Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de trabajo.		
• Redacción coherente con ideas claras y fluidas.		
Valoración durante la entrevista		
• Manejo de equipo de cómputo e Internet.		
• Perspectiva crítica para desarrollar las actividades en el campo de estudio.		
• Disposición para participar propositivamente en grupos de trabajo.		
• Otros aspectos: Disposición de tiempo, recursos, etc.		

Considerar como criterios de valoración: Muy Bien (MB); Bien (B); Regular (R); Necesita mejorar (NM).

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Dictamen final:**

Acceptado: ( )	Con reserva: ( )	No aceptado: ( )
----------------	------------------	------------------

\_\_\_\_\_

(Nombre y firma)

\_\_\_\_\_

(Nombre y firma)



**Anexo 10. Dictamen de admisión**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Asunto: Dictamen de admisión  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, de 2020

.....  
**CANDIDATO ACEPTADO AL PROGRAMA DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T E**

A partir de las actividades consideradas en el proceso de admisión para ingresar al Programa de Doctorado en Psicología, el Comité ha dictaminado **aceptarle** para iniciar las actividades de estudio en el mes de agosto de 2020.

Asimismo, se le exhorta a considerar las siguientes recomendaciones en pro de la mejora de su condición académica: (pueden señalarse entre otras las siguientes)

- Acopio de mayor información para desarrollar su anteproyecto de investigación.
- Presentación pertinente de su anteproyecto.
- Mejora en la redacción de su trabajo.
- Continuar con la revisión y profundización de lecturas sobre la disciplina.
- Reorientación de la temática del proyecto hacia los campos formativos del programa.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**FIRMAN LOS RESPONSABLES DE CADA EQUIPO DE TRABAJO**

C.c.p. Expediente.